

**Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.  
(УМК Л.Н.Боголюбов) ФГОС**

**1.Планируемые предметные результаты.**

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

**1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

## **2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

## **3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.

## **2. Содержание курса «Обществознание»**

### **Тема 1. «Личность и общество»**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и

учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

## **Тема 2. «Сфера духовной культуры»**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

## **Тема 3. «Социальная сфера»**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

## **Тема 4. «Экономика»**

Потребности и ресурсы. Регулирование производства. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность и имущественные отношения. Рыночная экономика. Спрос, предложение, невидимая рука рынка. Производство, источник экономических благ. Предпринимательская деятельность.

Государство и экономика. Бюджет, налоги, распределение доходов, расходы.

Потребление. Инфляция, семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия.

Мировое хозяйство и международная торговля.

### **3.Календарно-тематическое планирование.**

№	тема	Дата по плану	Дата по факту	часы	Примечание
1	Введение	3.09		1	
2	Что делает человека человеком	10.09		1	
3	Человек, общество, природа	17.09		1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	24.09		1	
5	Развитие общества	1.10		1	
6	Как стать личностью	8.10		1	
7	Контрольный тест	15.10		1	
8	Сфера духовной жизни	22.10		1	
9	Мораль	5.11		1	
10	Долг и совесть	12.11		1	
11	Моральный выбор-это ответственность	19.11		1	
12	Образование	26.11		1	
13	Наука в современном обществе	3.12		1	
14	Религия как одна из форм культуры	10.12		1	
15	Контрольный тест	17.12		1	
16	Социальная структура общества	24.12		1	

17	Социальные статусы и роли	14.01		1	
18	Нации и межнациональные отношения	21.01		1	
19	Отклоняющееся поведение	28.01		1	
20	Отклоняющееся поведение	4.02		1	
21	Контрольный тест	11.02		1	
22	Экономика и её роль в жизни общества	18.02		1	
23	Главные вопросы экономики	25.02		1	
24	Собственность	4.03		1	
25	Рыночная экономика	11.03		1	
26	Производство-основа экономики	18.03		1	
27	Предпринимательская деятельность	25.03		1	
28	Контрольное тестирование	8.04		1	
29	Роль государства в экономике	15.04		1	
30	Распределение доходов	22.04		1	
31	Потребление	29.04		1	
32	Инфляция и семейная экономика	6.05		1	
33	Безработица, и её причины и последствия	20.05		1	
34	Мировое хозяйство и международная торговля	27.05		1	
35	Контрольное тестирование	27.05		1	